

PEMILIHAN KERJAYA DI KALANGAN PELAJAR ALIRAN
PERDAGANGAN SEKOLAH MENENGAH TEKNIK :
SATU KAJIAN KES

NORHASYILA BINTI MINHAT



KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00085473 1

CN 54599



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA*

JUDUL : PEMILIHAN KERJAYA DI KALANGAN PELAJAR ALIRAN :
PERDAGANGAN SEKOLAH MENENGAH TEKNIK : SATU KAJIAN KES.

SESI PENGAJIAN : 2003/2004

Saya NORHASYILA BINTI MINHAT (801015-01-6030)
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor—Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan KUiTTHO dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. ** Sila tandakan (✓)



SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)



TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)



TIDAK TERHAD

Disahkan oleh


(TANDATANGAN PENULIS)


(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap :

34-04-07 FLAT SRI MELAKA,

KM 6, JALAN CHERAS,

56100 KUALA LUMPUR.

TN. HJ. MD. YUSOF BIN JAMAR @ JAMIL

Nama Penyelia

Tarikh : 26/02/2004

Tarikh : 26.2.2004

CATATAN :

- * Potong yang tidak berkenaan.
- ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
- Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi liazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini
adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah
Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”.



Tandatangan : 
Nama Penyelia : TN. HJ. MD. YUSOF JAMAR @ JAMIL
Tarikh : MAC 2004

PTT ALITHM
PERPUSTAKAAN TEKNIK DAN VOKASIONAL TUN AMINAH

**PEMILIHAN KERJAYA DI KALANGAN PELAJAR ALIRAN
PERDAGANGAN SEKOLAH MENENGAH TEKNIK : SATU KAJIAN KES**

NORHASYILA BINTI MINHAT

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn

MAC 2004

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan : 
Nama Penulis : NORHASYILA BINTI MINHAT
Tarikh : MAC 2004



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

Istimewa Buat Abah Dan Emak Yang Tersayang

Minhat Bin Mohamad Elah dan Zainab Binti Mohamad

Segala pengorbanan, nasihat dan kasih sayang yang dicurahkan tanpa rasa jemu tidak dapat dibalas buat selama-lamanya. Semoga Allah s.w.t. melindungi dan merahmati hidup kalian buat selama-lamanya

Buat Along Dan Adik-Adik Yang Dikasihi

Abang Azman, Fara Dan Mira

Terima kasih di atas segala sokongan, dorongan, bantuan dan kasih sayang yang diberi.

Semoga kalian akan terus berjaya!

Buat Rakan Seperjuangan Yang Banyak Membantu Secara Langsung Dan Tidak

Langsung

Liza, Siti, Ani, dan Nurul serta rakan-rakan yang lain

Terima kasih atas segalanya.....



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU AMINAH

PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, dengan rahmat dan keizinan-Nya, serta berkat dan sokongan pelbagai pihak, akhirnya saya dapat menyiapkan dan menyempurnakan projek sarjana ini.

Pada kesempatan ini, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan ucapan terima kasih kepada penyelia kajian ini, Tn. Hj. Yusof Bin Jamar di atas segala tunjuk ajar dan dorongan yang telah diberikan sepanjang menyiapkan kajian ini.

Tidak lupa juga kepada pihak Sekolah Menengah Teknik Kajang, Selangor di atas kerjasama yang diberikan dalam menjayakan penyelidikan ini. Ucapan jutaan terima kasih ditujukan kepada kaunselor sekolah dan pelajar-pelajar tingkatan empat aliran perdagangan kelas 4 PERD. Cekal dan 4 PERD. Usaha.

Seterusnya, terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung di dalam menjayakan penyelidikan ini. Semoga sumbangan dan jasa baik kalian mendapat rahmat dari-Nya. InsyaAllah.



ABSTRACT

This research is a survey to determine the career chosen of form four student in commerce streams. The important aspect of the career chosen has been divided into three, first is information about career, type of career and factor that most influence students in choosing a career. The study was conducted at Sekolah Menengah Teknik Kajang, Selangor Darul Ehsan. Thirty six form four students was chosen by using non-random sampling purpose method as respondent. All information was gather by using questionnaire. Data collected has been analyzed in form of frequency, percentage and mean. Results are performed in table and graph. The finding show that information about career have been improved in students career chosen and mass media is the main factor influencing students in choosing their career.



PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

ISI KANDUGAN

| | | |
|------------|----------------|-------------------|
| BAB | PERKARA | MUKA SURAT |
|------------|----------------|-------------------|

BORANG PENYERAHAN TESIS

HALAMAN PENGESAHAN PENYELIA

HALAMAN JUDUL

i

HALAMAN PENGAKUAN PENULIS

ii

HALAMAN DEDIKASI

iii

HALAMAN PENGHARGAAN

iv

ABSTRAK

v

ABSTRACT

vi

KANDUNGAN

vii

SENARAI JADUAL

xii

SENARAI RAJAH

xiv

SENARAI LAMPIRAN

xv

| | |
|--------------|--------------------|
| BAB I | PENDAHULUAN |
|--------------|--------------------|

1.1 Pengenalan

1

1.2 Latar Belakang Kajian

3

1.3 Pernyataan Masalah

7

1.4 Objektif Kajian

9

1.5 Persoalan Kajian

10

| | | |
|------|--------------------------|----|
| 1.6 | Matlamat Kajian | 10 |
| 1.7 | Kepentingan Kajian | 11 |
| 1.8 | Skop Dan Limitasi Kajian | 12 |
| 1.9 | Kerangka Teori | 12 |
| 1.10 | Definisi Istilah | 13 |

BAB II SOROTAN KAJIAN

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Pengenalan | 17 |
| 2.2 | Kerja Dan Pekerjaan | 18 |
| 2.3 | Bidang Kerjaya | 18 |
| 2.4 | Pemilihan Kerjaya | 21 |
| 2.5 | Peranan Ibu Bapa Dalam Mempengaruhi Pemilihan Kerjaya Pelajar | 24 |
| 2.6 | Pengaruh Rakan Sebaya Dalam Pemilihan Kerjaya Pelajar | 25 |
| 2.7 | Pengaruh Media Massa Dalam Pemilihan Kerjaya Pelajar | 26 |
| 2.8 | Pengaruh Sekolah Dalam Pemilihan Kerjaya Pelajar. | 27 |
| 2.9 | Sumber Maklumat Kerjaya | 28 |

BAB III METODOLOGI KAJIAN

| | | |
|-----|-------------------|----|
| 3.1 | Pengenalan | 29 |
| 3.2 | Rekabentuk Kajian | 30 |
| 3.3 | Populasi | 31 |
| 3.4 | Sampel Kajian | 31 |
| 3.5 | Instrumen Kajian | 32 |
| 3.6 | Kajian Rintis | 35 |
| 3.7 | Andaian Kajian | 36 |

| | | |
|------|-------------------------------------|----|
| 3.8 | Limitasi Kajian | 36 |
| 3.9 | Prosedur Kajian | 37 |
| 3.10 | Pentadbiran Set Soal Selidik | 38 |
| | 3.10.1 Pengedaran Set Soal Selidik | 39 |
| | 3.10.2 Pengumpulan Set Soal Selidik | 39 |
| 3.11 | Analisis Data | 40 |
| | 3.11.1 Kaedah Peratusan | 40 |
| | 3.11.2 Analisis Skor Min | 41 |
| | 3.11.3 Persembahan Data | 42 |

BAB IV ANALISIS DATA DAN KEPUTUSAN

| | | |
|-----|--|----|
| 4.1 | Pengenalan | 43 |
| 4.2 | Analisis Responden Bahagian A | 44 |
| | 4.2.1 Jantina | 45 |
| | 4.2.2 Keturunan | 46 |
| | 4.2.3 Aliran Perdagangan Merupakan Bidang Pilihan | 46 |
| | 4.2.4 Bidang Kerjaya Dalam Aliran Perdagangan Yang Ingin Diceburi | 47 |
| 4.3 | Analisis Bahagian B Dan D | 48 |
| 4.4 | Analisis Bahagian B: Maklumat Mengenai Kerjaya | 58 |
| | 4.4.1 Maklumat Kerjaya Yang Diperolehi Daripada Kaunselor Di Sekolah | 49 |
| | 4.4.2 Maklumat Kerjaya Yang Diperolehi Daripada Internet | 50 |
| | 4.4.3 Maklumat Kerjaya Yang Diperolehi Melalui Media Cetak | 50 |
| | 4.4.4 Maklumat Kerjaya Yang Diperolehi Melalui Rancangan Bimbingan Kerjaya | 51 |



| | | |
|-------|--|----|
| | Di Dalam Radio | |
| 4.4.5 | Maklumat Kerjaya Yang Diperolchi Setelah Mengikuti Kursus Kerjaya | 51 |
| 4.4.6 | Kursus Kemahiran Berterusan Di Tempat Kerja Adalah Penting Sebagai Sumber Maklumat Kerjaya | 52 |
| 4.4.7 | Purata Min Keseluruhan Bagi Bahagian B Iaitu Maklumat Mengenai Kerjaya | 53 |
| 4.5 | Analisis Deskriptif Bahagian C: Ciri-Ciri Kerjaya Pilihan | 54 |
| 4.6 | Analisis Bahagian D: Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Kerjaya | 56 |
| 4.6.1 | Faktor Ibu Bapa Dalam Pemilihan Kerjaya | 57 |
| 4.6.2 | Faktor Guru Dalam Pemilihan Kerjaya | 59 |
| 4.6.3 | Faktor Rakan Sebaya Dalam Pemilihan Kerjaya | 62 |
| 4.6.4 | Faktor Media Massa Dalam Pemilihan Kerjaya | 64 |

BAB V PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

| | | |
|-------|---|----|
| 5.1 | Pengenalan | 67 |
| 5.2 | Perbincangan Dan Rumusan | 68 |
| 5.2.1 | Maklumat Mengenai Kerjaya | 68 |
| 5.2.2 | Ciri-Ciri Kerjaya Yang Menjadi Pilihan | 69 |
| 5.2.3 | Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Kerjaya | 70 |
| 1 | Faktor Media Massa | 70 |
| 2 | Faktor Guru | 71 |
| .3 | Faktor Rakan Sebaya | 72 |
| 4 | Faktor Ibu Bapa | 72 |

| | | |
|-------|--------------------------------|----|
| 5.3 | Cadangan | 73 |
| 5.3.1 | Cadangan Untuk Kajian Lanjutan | 74 |
| 5.4 | Penutup | 75 |

| | |
|--------------------|-----------|
| BIBLIOGRAFI | 77 |
|--------------------|-----------|

| | |
|-------------------|------------|
| LAMPIRAN A | 82 |
| LAMPIRAN B | 87 |
| LAMPIRAN C | 89 |
| LAMPIRAN D | 100 |



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

| NO. JADUAL | TAJUK | MUKA SURAT |
|------------|--|------------|
| 3.1 | Persolan Kajian Dan Item-Item Soal Selidik | 33 |
| 3.2 | Skala Pemeringkatan Likert | 34 |
| 3.3 | Ukuran Tahap Persetujuan Min Yang Telah Diubahsuai | 41 |
| 4.1 | Jumlah Peratusan bilangan Responden Mengikut Jantina | 45 |
| 4.2 | Jumlah Peratusan Keturunan Responden Mengikut Responden | 46 |
| 4.3 | Aliran Perdagangan Merupakan Bidang Pilihan | 46 |
| 4.4 | Bidang Kerjaya Dalam Aliran Perdagangan Yang Ingin Diceburi | 47 |
| 4.5 | Tafsiran Min Bagi Ukuran Tahap Kecenderung | 48 |
| 4.6 | Maklumat Kerjaya Yang Diperolehi Daripada Kaunselor Di Sekolah | 49 |
| 4.7 | Maklumat Kerjaya Yang Diperolehi Melalui Internet | 50 |
| 4.8 | Maklumat Kerjaya Yang Diperolehi Melalui Media Cetak | 50 |
| 4.9 | Maklumat Kerjaya Yang diperolehi melalui Rancangan Bimbingan Kerjaya Di Dalam Radio | 51 |
| 4.10 | Maklumat Kerjaya yang diperolehi Setelah Mengikut Kursus Kerjaya | 51 |
| 4.11 | Kursus Kemahiran Berterusan Di Tempat Kerja Adalah Penting Sebagai Sumber Maklumat Kerjaya | 52 |
| 4.12 | Purata Min Keseluruhan Maklumat Mengenai Kerjaya | 53 |

| | | |
|------|---|----|
| 4.13 | Ciri-ciri Kerjaya Pilihan | 54 |
| 4.14 | Analisis Deskriptif Faktor Ibu Bapa | 57 |
| 4.15 | Analisis Deskriptif Faktor Guru | 59 |
| 4.16 | Analisis Deskriptif Faktor Rakan Sebaya | 62 |
| 4.17 | Analisis Deskriptif Faktor Media Massa | 64 |



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI RAJAH

| NO. RAJAH | TAJUK | MUKA SURAT |
|------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1.1 | Kerangka Teori Pemilihan Kerjaya | 12 |
| 3.1 | Prosedur Kajian | 38 |



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

| LAMPIRAN | TAJUK | MUKA SURAT |
|-----------------|---------------------|-------------------|
| A | Borang Soal Selidik | 82 - 86 |
| B | Alpha Cronbach | 87-55 |
| C | Taburan Kekerapan | 89 - 99 |
| D | Min Keseluruhan | 100 - 104 |



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Dalam sistem pendidikan kebangsaan, pendidikan teknik dan vokasional mempunyai peranannya yang tersendiri. Pada amnya, perkembangan sistem pendidikan teknik dan vokasional (PTV) di Malaysia bermula dengan penubuhan “Trade School” (Sekolah Pertukangan) pada tahun 1926 bagi tujuan pertukangan di Kuala Lumpur. Setelah “Trade School” mendapat sambutan yang baik, sekolah ini telah dikembangkan atau ditambah bilangannya di beberapa buah negeri. Antaranya ialah di Ipoh pada tahun 1930, diikuti oleh Johor Bahru pada tahun 1931 dan di Pulau Pinang pada tahun 1932.

Sekolah ini pada asasnya mengajar asas kemahiran pertukangan, baikpulih mesin, pendawaian elektrik dan pembinaan bangunan yang mana jangka masa kursus yang di tawarkan adalah selama tiga tahun. Selepas Perang Dunia Kedua, pemerintah British telah mengubah “Trade School” kepada “Junior Technical Trade School”

(Kementerian Pendidikan 1975) di mana daripada sudut kursus yang dijalankan tidak banyak berlakunya perubahan, cuma bagi syarat kemasukan sahaja dipinda. Pada tahun 1956 selepas dicadangkan oleh Laporan Razak, Institut Teknik ditubuhkan bagi meneruskan sistem persekolahan ini. Maka, inilah titik tolak kepada pendidikan teknik moden negara.

Pada tahun 1965, syarat memasuki Sekolah Menengah Rendah telah dimansuhkan. Pemansuhan ini adalah disebabkan oleh peningkatan permintaan persekolahan untuk anak-anak daripada ibubapa dan cadangan penambahan pendidikan teknik dan vokasional di peringkat menengah.

Pada tahun tersebut juga, pendidikan komprehensif telah diperkenalkan di mana semua pelajar akan mendapat pendidikan am dan diberikan juga penekanan teknik dan vokasional, perindustrian, perdagangan, pertanian atau sains rumahtangga (Kementerian Pendidikan, 1992). Namun begitu, peningkatan pelajar dalam persekolahan menengah berlaku dengan cepat pada tahun 60-an yang mana ia memberi tekanan kepada sistem sekolah menengah.

Oleh itu dalam Rancangan Malaysia Pertama, suatu dasar yang cuba untuk mempersiapkan tenaga kerja telah digariskan. Pelajar yang tamat persekolahan menengah dirancang dapat menceburi dunia pekerjaan. Oleh itu, pada tahun 1967, Sekolah Menengah Vokasional telah ditubuhkan bagi menggantikan "Trade School" (Kementerian Pendidikan, 1975) yang berterusan sehinggalah pada tahun 1995 di mana ianya telah digabungkan dengan Sekolah Teknik dan memakai nama Sekolah Menengah Teknik dan Vokasional.

Kewujudan aliran perdagangan dalam sistem pendidikan teknik dan vokasional ini telah dapat menyediakan kemahiran kepada para pelajar sebagai persediaan menghadapi dunia pekerjaan. Namun sejauhmanakah aliran perdagangan ini diperlukan atau mempunyai peluang dalam sektor pekerjaan pada masa kini?.

1.2 Latar Belakang Kajian

Hampir semua golongan belia yang terdiri daripada lepasan sekolah sehinggalah universiti bercita-cita untuk mendapatkan pekerjaan selepas menamatkan pengajian. Setiap tahun ratusan ribu lepasan sekolah dan institusi pendidikan tinggi memasuki pasaran pekerjaan. Mereka tidak ingin hidup menganggur kerana akan menyusahkan diri sendiri, keluarga dan masyarakat.

Ini diikuti oleh peredaran dalam dunia moden yang serba mencabar yang telah menyebabkan bidang pekerjaan amat penting kepada kebanyakan orang (Mohd Yahya & Roseliza, 2002). Pekerjaan yang menjadi pilihan seseorang individu bergantung kepada tujuan masing-masing seperti minat, mencari kepuasan diri, memperoleh sumber kewangan, memupuk sumber sokongan sosial, membina identiti dan harga diri, seterusnya memberi sumbangan kepada agama, bangsa dan negara. Bagi merealisasikan niat seseorang dalam pekerjaan ia memerlukan pembuatan keputusan yang tepat terhadap pemilihan kerjaya. Ini kerana pada hari ini, telah wujud kepelbagaian jenis kerjaya yang mendorong kepada peningkatan ekonomi negara.

Kepelbagaian jenis kerjaya juga dapat meningkatkan lagi sumber ekonomi negara dan sekaligus dapat meningkatkan taraf hidup rakyat. Oleh itu, jelaslah betapa pentingnya keperluan sumber manusia ini kepada pembangunan negara di mana ianya

turut merupakan satu cabaran besar kepada pendidikan teknik dan vokasional. Menurut pandangan Siti Maspiyah dan Nor Azizah (1995) iaitu:

“Pendidikan teknik dan vokasional semakin penting dalam era pembangunan ekonomi dan sosial negara. Di mana-mana negara yang sedang pesat membangun, keperluan tenaga mahir dan separa mahir amat diperlukan bagi menentukan kesinambungan pembangunan negara. Ini kerana mereka adalah teras pembangunan”.

Walau bagaimanapun, kebanyakan golongan ini terutama pelajar-pelajar tingkatan empat (4) masih tidak memahami atau tidak tahu bagaimanakah kaedah yang terbaik dalam mempersiapkan diri untuk melangkah ke dunia pekerjaan yang merupakan sesuatu yang asing bagi mereka. Oleh itu mereka perlu diberi bimbingan dan panduan dalam usaha pemilihan kerjaya. Bimbingan dan panduan yang betul tentunya akan membantu mereka dalam usaha membuat keputusan pemilihan kerjaya yang menjadi cita-cita, impian dan kemahiran setiap individu.

Proses kerjaya merupakan satu proses berterusan di mana individu melibatkan diri dalam satu siri pekerjaan yang boleh membantu kepada perkembangan peribadi terutamanya dalam bidang pekerjaan yang diceburi. Manakala pemilihan kerjaya adalah satu proses yang berterusan, bermula dari persepsi kanak-kanak terhadap dunia pekerjaan dan kemudiannya berkembang hingga ke peringkat remaja dan awal dewasa (Tolbert, 1974). Pelajar di sekolah menengah adalah kumpulan pelajar yang sedang berada di peringkat percubaan dalam menentukan kerjaya. Pelajar menggunakan minat, kebolehan dan pengetahuan yang mereka ada untuk membuat keputusan berkenaan pemilihan kerjaya. Menurut Srebalus (1982), pemilihan kerjaya mengutamakan faktor pengetahuan tentang diri dan pengetahuan tentang pekerjaan sebagai petunjuk pemilihan kerjaya.

Kajian kerjaya adalah kajian yang penting kerana ia dapat memberi gambaran arah aliran aspirasi pemilihan kerjaya pelajar. Perubahan pemilihan kerjaya ini sangat bergantung pada perubahan perkembangan semasa. Pada zaman gelombang kedua iaitu zaman perindustrian, telah banyak mempengaruhi pelajar di mana lebih ramai pelajar bercita-cita memilih pekerjaan yang berkaitan dengan industri tetapi apabila muncul era teknologi maklumat di abad ke-21, lebih ramai pelajar bercita-cita memilih pekerjaan yang berkaitan dengan teknologi maklumat.

Kemahiran dan pengetahuan yang tinggi dalam aliran perdagangan turut membuka laluan yang luas terutamanya dari segi peluang pekerjaan di masa hadapan kepada individu yang menceburi bidang ini. Ini dapat diperkukuhkan lagi dengan perkembangan sektor perkhidmatan. Ini kerana, walaupun sesuatu perniagaan itu dilakukan berteraskan perkhidmatan namun ia tetap dapat mewujudkan peluang kerjaya kepada pelajar aliran perdagangan ini. Oleh itu, pendedahan yang lebih efektif perlulah dilakukan kepada generasi muda khususnya pelajar sekolah tingkatan empat (4) bagi mengasah bakat, minat dan personaliti. Menurut Hushim Salleh (2003), pelajar perlu menyemai cita-cita selepas tingkatan tiga (3) iaitu selepas tamat peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR) kerana pelajar akan menjurus kepada bidang tertentu seperti sains tulen, sastera atau perdagangan.

Minat yang pelbagai di dalam berbagai bidang menyebabkan pelajar berkenaan tidak dapat mengagak dengan baik antara minat, bakat dan sahsiah mereka di dalam memilih kerjaya yang bersesuaian. Peluang kerjaya juga tidak terhad di sektor awam dan swasta sahaja malah peluang juga terbuka luas bagi pelajar-pelajar menceburkan diri dalam bidang keusahawanan.

Berdasarkan teori Ginzberg (1966), pelajar pada umur 13 hingga 18 tahun adalah berada di peringkat percubaan dan akan memasuki peringkat awal dewasa. Peringkat ini merupakan satu peringkat yang penting kerana di akhir peringkat ini pelajar-pelajar terpaksa membuat keputusan dan perancangan kerjaya yang besar kemungkinan akan mempengaruhi perkembangan kerjaya selanjutnya.

Menurut Slocum (1980), dalam pemilihan kerjaya terdapat empat (4) faktor yang mempengaruhi tindakan seseorang individu. Faktor-faktor tersebut ialah :-

- i. Pembolehkan-pembolehkan personal seperti kebolehan, minat, jantina, umur, ciri-ciri fizikal dan sejarah hidup seseorang.
- ii. Sosial dan budaya seperti nilai-nilai masyarakat, pra syarat dan peluang-peluang pekerjaan.
- iii. Hubungan inter-personal dengan individu individu lain.
- iv. Nilai-nilai rujukan seperti keluarga, rakan sebaya dan guru.

Tolbert (1974), pula berpendapat bahawa pendedahan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya adalah penting, terutama di kalangan pelajar-pelajar kerana ia boleh menolong mereka menerokai bidang-bidang kerjaya yang sesuai baginya.

Oleh yang demikian, maklumat yang diterima dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya seseorang pelajar khususnya pelajar aliran perdagangan sekolah menengah teknik dapat membantu mereka membuat keputusan pemilihan kerjaya (Mohd Yahya Mohamad et.al.,2002). Oleh itu, kajian kes ini dibuat bagi mengkaji pilihan kerjaya di kalangan pelajar aliran perdagangan sekolah menengah teknik.

1.3 Pernyataan Masalah

Negara kita Malaysia yang semakin pesat membangun amat memerlukan sumber manusia yang dapat digunakan dalam pelbagai sektor termasuk perkhidmatan, perindustrian, perusahaan, pengangkutan, perubatan, komunikasi, teknologi maklumat dan pertanian sama ada di sektor awam mahupun swasta.

Oleh itu, ia memerlukan seseorang pelajar itu agar dapat membuat keputusan yang tepat dalam pemilihan kerjaya. Pemilihan kerjaya merupakan aspek penting dalam kehidupan pelajar bagi menentukan hala tuju corak kehidupan pada masa depan. Pemilihan kerjaya yang bersesuaian dengan diri pelajar serta memenuhi citarasa pelajar bukanlah sesuatu yang mudah. Jelaslah di sini bahawa adalah penting untuk seseorang individu membuat pemilihan kerjaya yang paling sesuai untuk dirinya kerana kerjaya yang diceburi banyak menyumbang kepada kepuasan hidup masa hadapan. Kepuasan dengan pekerjaan yang diceburi telah dikaitkan dengan beberapa perkara seperti penurunan kadar penyakit fizikal, peningkatan tahap kesihatan mental (Cohen, 1984), melahirkan perasaan optimistik dan gembira serta perasaan dipunyai atau dimiliki oleh kumpulan tertentu serta meningkatkan harga diri seseorang individu (Anerbach & Grambling, 1998).

Semua kerjaya yang ada di pasaran buruh memerlukan kelayakan akademik yang sesuai. Dalam proses menuju ke arah negara industri, Malaysia memerlukan ramai pekerja yang mahir dalam bidang teknik dan vokasioanal serta bidang perdagangan. Menurut Sharil et.al.(1993), aliran teknik dan vokasional adalah bertujuan melahirkan pelajar yang cenderung kepada bidang kemahiran teknikal di mana kursus yang ditawarkan adalah bagi membolehkan mereka mendapat pekerjaan sebagai gunatenaga mahir dan separuh mahir khususnya dalam sektor perindustrian, perdagangan, dan perkhidmatan.

Kerajaan juga memberi penekanan yang tinggi terhadap pembangunan sumber manusia kerana kerajaan menganggap bahawa rakyat itu sendiri merupakan aset yang paling penting kepada negara. Namun hal ini kurang disedari oleh para pelajar aliran perdagangan kerana kurangnya pendedahan maklumat mengenai kerjaya sebagaimana menurut Loyd dan Aminah (1987) yang menyatakan bahawa pelajar harus diberikan maklumat penting mengenai kerjaya.

Menurut Issacson (1971) dalam Mizan Adiliah, 2003 maklumat kerjaya ialah bahan dan informasi mengenai dunia pekerjaan yang sah, tepat dan boleh digunakan oleh seseorang individu bagi membantu mereka dalam mencari pekerjaan. Maklumat ini juga membimbing individu dalam membuat keputusan berhubung dengan pemilihan kerjaya. Kekurangan maklumat mengenai kerjaya juga menyebabkan para pelajar lambat merebut peluang pekerjaan yang ada di pasaran. Ini kerana maklumat kerjaya masih belum disebarkan dan diwar-warkan secara meluas, efektif dan berterusan baik di sekolah mahupun institusi-institusi pengajian tinggi.

Lazimnya para pelajar hanya akan memikirkan masa depan selepas menamatkan alam persekolahan pada peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM). Sesudah mendapat keputusan, barulah terfikir untuk berjumpa orang-orang yang lebih berpengalaman untuk bertanya dan mendapat maklumat kerjaya. Jika beginilah situasinya, para pelajar akan menghadapi masalah memilih kerjaya yang bakal diceburi apabila melangkah ke alam dewasa. Lantaran itu, adalah diharapkan para pelajar mengambil langkah awal membuat perancangan kerjaya dan mengumpul maklumat berkaitan dengan kerjaya yang hendak diceburi.

Memandangkan pemilihan kerjaya ini merupakan persoalan yang amat penting kepada pelajar, maka pendedahan kepada jenis dan bidang kerjaya adalah sangat diperlukan kerana banyak perkara yang boleh mempengaruhinya. Crites (1969), menekankan tentang faktor-faktor persekitaran yang mempengaruhi proses pemilihan kerjaya. Antaranya ialah :-

- i. Persekitaran termasuk keluarga, sekolah dan media massa
- ii. Komuniti termasuklah rakan sebaya dan kumpulan etnik.

Justeru itu, dalam kajian kes ini penyelidik ingin mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya pelajar, maklumat mengenai kerjaya dan ciri-ciri kerjaya yang menjadi pilihan mereka.

1.4 Objektif Kajian

Dalam kajian yang dijalankan, penyelidik telah menetapkan beberapa objektif kajian untuk memandu penyelidik bagi menghasilkan dapatan kajian yang bermakna. Antara objektifnya ialah :-

1. Menenalpasti sama ada maklumat mengenai kerjaya dapat membantu responden dalam pemilihan kerjaya.
2. Menenalpasti ciri-ciri kerjaya yang menjadi pilihan responden.
3. Mengetahui faktor-faktor seperti peranan ibu bapa, rakan sebaya, media massa dan pihak sekolah dalam mempengaruhi pemilihan kerjaya pelajar.

1.5 Persoalan Kajian

Kajian ini dijalankan untuk menjawab beberapa persoalan seperti berikut :-

1. Sejujukanakah maklumat mengenai kerjaya dapat membantu dalam pemilihan kerjaya?
2. Apakah ciri-ciri kerjaya yang menjadi pilihan di kalangan responden?
3. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya responden?

1.6 Matlamat Kajian

Dalam kajian kes yang dijalankan oleh penyelidik ini, matlamat kajian kes ini adalah untuk mengenalpasti beberapa perkara yang dihadapi oleh pelajar aliran perdagangan sekolah menengah teknik dalam pemilihan kerjaya dan penyelidik memberi beberapa cadangan pembaikan.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

1.7 Kepentingan Kajian

Kepentingan bagi kajian ini adalah :-

Pelajar

Kajian ini dijalankan khusus untuk manfaat para pelajar aliran perdagangan dalam pemilihan kerjaya yang boleh diceburi selepas tamat pengajian.

Guru Bimbingan Kaunseling dan Guru Matapelajaran

Hasil kajian ini diharapkan dapat membantu guru-guru membimbing pelajar-pelajar ke arah membina hala tuju kerjaya yang akan dipilih di masa depan.

Guru matapelajaran juga diharapkan dapat memberi maklumat tentang kepentingan matapelajaran tersebut kepada pekerjaan yang dipilih.

Sekolah

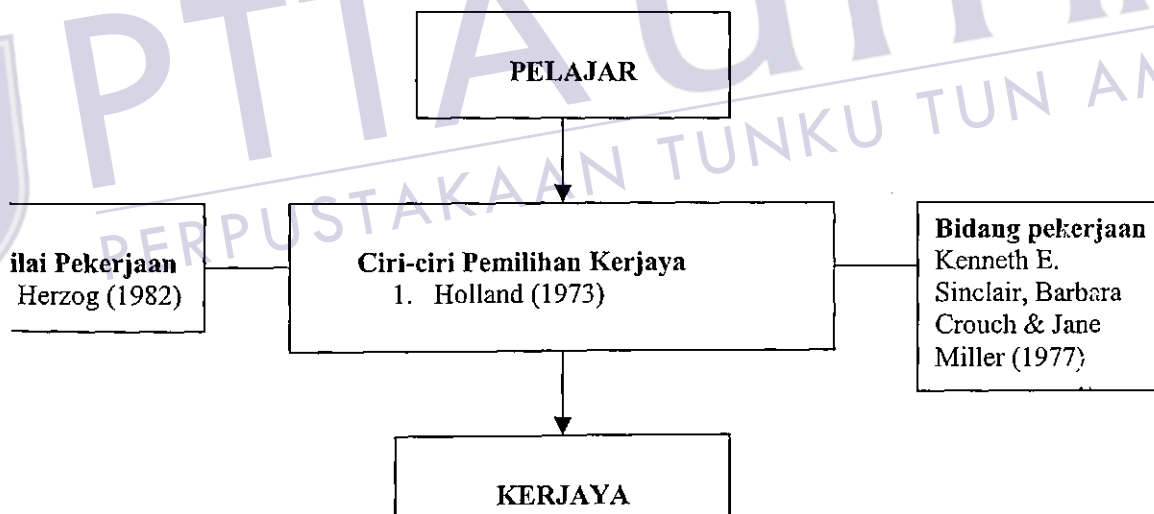
Hasil kajian ini diharapkan dapat membantu pihak sekolah menggiatkan usaha dalam menyalurkan maklumat-maklumat kerjaya kepada pelajar. Di samping itu kajian ini juga boleh memberi bimbingan kepada pihak sekolah dalam mengenalpasti keperluan dan persediaan awal pelajar sebelum menempuh alam pekerjaan.

1.8 Skop dan Limitasi Kajian

Kajian ini merupakan kajian berkenaan dengan pemilihan kerjaya di kalangan pelajar-pelajar aliran teknik dan vokasional di sebuah Sekolah Menengah Teknik Kajang, Selangor Darul Ehsan. Sampel kajian ini adalah seramai 36 orang pelajar.

Kajian ini juga terbatas hanya kepada pelajar-pelajar aliran perdagangan di tingkatan 4 sahaja, di Sekolah Menengah Teknik Kajang.

1.9 Kerangka Teori



Rajah 1.1 : Kerangka Teori Pemilihan Kerjaya

Dipetik daripada Mazlina (2002) dan diubahsuai oleh penyelidik mengikut kesesuaian kajian kes.

1.10 Definisi Istilah

1. Pemilihan Kerjaya

Pemilihan kerjaya merupakan proses perkembangan. Ia bukan satu keputusan tetapi satu siri aktiviti membuat keputusan dalam jangka waktu tertentu. Setiap keputusan itu pula mempengaruhi keputusan selanjutnya (Ginzberg.E, at. al,1966)

2. Kerjaya

Kerjaya adalah satu rangkaian pekerjaan atau pengalaman yang dilakukan oleh seseorang itu dalam jangka masa tertentu bagi menjalankan tanggungjawabnya. Kerjaya yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah kerjaya dalam bidang perdagangan di sektor pekerjaan.

3. Maklumat kerjaya

Maklumat kerjaya yang dimaksudkan dalam kajian ini ialah bahan yang sah dan berguna tentang pekerjaan keseluruhannya, di mana ia sebagai panduan yang membantu individu pencari pekerjaan.

4. Pelajar

Pelajar adalah penuntut atau orang yang memperdalamkan pengetahuannya tentang sesuatu bidang ilmu. Dalam kajian kes ini, pelajar yang dimaksudkan ialah pelajar-pelajar tingkatan 4 sekolah menengah teknik.

5. Aliran Perdagangan

Aliran perdagangan merupakan salah satu cabang aliran teknikal dalam pendidikan teknik dan vokasional yang dilengkapi dengan asas-asas perdagangan. Ia diterapkan melalui subjek-subjek tertentu

6. Pendidikan Teknik

Pendidikan yang bertujuan untuk menyediakan pelajar yang cenderung kepada bidang teknik di peringkat pendidikan menengah atas bagi membolehkan mereka melanjutkan pelajaran ke peringkat tinggi dalam bidang teknik. Selain itu bidang ini juga membolehkan pelajar mendapat pekerjaan di sektor teknikal, perindustrian dan perdagangan. Objektif pendidikan teknik adalah untuk memberi pendidikan akademik yang seimbang dan menyediakan pendidikan asas dalam bidang sains dan teknologi kepada pelajar yang mempunyai kecenderungan dalam bidang tersebut.

BAB 2

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pengenalan

Pembangunan negara yang pesat dalam bidang teknologi hari ini merupakan salah satu cabaran yang terpaksa ditempuhi oleh rakyat negara kita. Namun begitu, segala cabaran tersebut hanya dapat di atasi sekiranya negara dapat melahirkan golongan yang berkemahiran dalam bidang perdagangan, perkhidmatan, perindustrian, teknologi dan sebagainya. Ini disebabkan oleh kemahiran yang diperlukan bagi seseorang pekerja dalam sesuatu bidang kerjaya. Justeru itu adalah amat penting untuk memastikan pengetahuan dan kemahiran yang diperolehi oleh pelajar dalam aliran perdagangan di sekolah menengah teknik dapat memenuhi permintaan sumber tenaga kerja di masa depan.

2.2 Kerja Dan Pekerjaan

Bekerja merupakan salah satu daripada ciri kehidupan sebahagian besar manusia. Malah, pekerjaan merupakan persoalan utama yang mendapat perhatian dari setiap individu dalam masyarakat perindustrian moden sekarang. Boleh dikatakan sebahagian besar masa seseorang itu digunakan untuk melengkapkan diri sebelum memasuki dunia pekerjaan.

Pekerjaan menurut Arifin Hj. Zainal (1985), sebagai sebarang usaha bermatlamat oleh manusia untuk mengubahsuai persekitaran fizikal mereka. Manakala menurut Smith (1985) pula di dalam bukunya *Introduction To Industrial Psychology* mengatakan bahawa pekerjaan merupakan pertukaran kebolehan fizikal dan mental seseorang untuk hidup adalah pekerjaan, dan menurutnya lagi matlamat akhir pekerjaan ialah untuk hidup. Menurut *A Dictionary of Psychology* oleh James Drever (1976), pekerjaan adalah aktiviti yang serius dalam dunia nyata yang mempunyai nilai yang jelas, yang juga berbeza dengan aktiviti bermain.

2.3 Bidang Kerjaya

Bidang kerjaya yang boleh diceburi oleh pelajar adalah pelbagai mengikut keperluan pada masa kini. Kepelbagaiaan dalam bidang kerjaya ini telah membawa kepada kepelbagaiaan dalam pekerjaan juga. Dengan itu untuk memilih bidang kerjaya yang sesuai, maka pemilihan boleh dibuat berasaskan minat, kecenderungan, kelayakan psikologi individu dan beberapa aspek lain. Secara

amnya, menurut Hushim Salleh (2003) kombinasi minat, kebolehan dan pengaruh suasana semasa adalah faktor utama dalam pemilihan sesuatu kerjaya. Secara umum, terdapat lapan bidang kerjaya utama dan beberapa contoh pekerjaan yang disenaraikan mengikut bidang-bidang kerjaya ini (Chek Mat, 2003).

I. Bidang kewangan atau perniagaan atau hartanah.

(Mempunyai kecenderungan dengan kerja-kerja jualan, kewangan dan perniagaan, suka bergaul dan mempengaruhi orang lain)

- Akauntan, Pengurus Bank, Perancang dan Pengurus Kewangan, Eksekutif Jualan, Pengurus Pengiklanan, Penganalisis Data, Perancang Koporat, Pengurus Produk dan Pengurus Kualiti.

II. Bidang keusahawanan.

(Mempunyai kecenderungan untuk bekerja sendiri dengan menjalankan perniagaan dan perusahaan)

- Perniagaan kecil-kecilan, Perusahaan Kilang, Pemborong, Kontraktor, Pengusaha Hotel, Perusahaan Bengkel, Pengedar dan Perusahaan Batik.

III. Bidang perkhidmatan dan profesional.

(Mempunyai kecenderungan untuk melakukan kerja-kerja sosial atau melibatkan orang lain)

- Pensyarah/Guru, Pegawai Perhubungan Awam, Peguam, Pendakwaraya, hakim, Askar/Polis, Pemandu Pelancong, Pramugari/Pramugara, Tukang Masak Professional, Kaunselor dan Pustakawan.

IV. Bidang teknikal.

(Mempunyai minat untuk mengendali, mereka bentuk, mereka cipta, membina atau membaiki mesin dan bidang teknikal yang berkaitan)

- Arkitek, Juruteknik, Mekanik, Pakar Runding, Jurutera (Elektronik/ Elektrik/. Awam) dan Perancang Bandar Dan Wilayah.

V. Bidang penulisan dan komunikasi

(Mempunyai minat dalam bidang penulisan, sastera dan seni)

- Wartawan, Editor, Pengacara Radio atau Televisyen, Jurubahasa, Penterjemah, Penulis Skrip, dan Perunding Komunikasi.

VI. Bidang pekerjaan dan pentadbiran.

(Mempunyai kecenderungan untuk melakukan tugas berkaitan pentadbiran, kesetiausahaan dan merekod maklumat)

- Setiausaha, Kerani, Pegawai Sumber Manusia, Pegawai Tadbir, dan Pengurus Perjawatan.

VII. Bidang saintifik atau perubatan

(Mempunyai minat dalam penyelidikan dan mempunyai kaitan dengan sains dan masyarakat)

- Doktor (am/ bedah/ gigi/ mata/ pakar), Jururawat, Ahli Biologi, Saintis dan Pakar Nuklear.

VIII. Bidang seni reka dan kreativiti.

(Mempunyai kecenderungan untuk melukis, merka dan mencipta bahan-bahan seni dan kreatif)

- Pelukis, Pereka Fesyen/ Barang Kemas/ Keramik dan sebagainya, Pelukis Grafik, Jurugambar, Juru Solek dan Pereka Bentuk Dalam.

Pelung untuk menceburi sesuatu pekerjaan bagi pelajar-pelajar aliran perdagangan ini terbuka luas. Dengan itu pelajar-pelajar perlulah bijak dalam menentukan bidang kerjaya yang betul agar dapat memberi manfaat dan kepuasan diri dalam melakukan pekerjaan tersebut.

Walau bagaimanapun menurut Sidek (2003), manusia dikategorikan kepada enam kelompok berlainan yang berasaskan jenis personaliti iaitu realistik, penyelidikan, artistik, sosial, keusahawanan dan konvensional. Kategori ini adalah berdasarkan teori Holland. Maka dengan itu, pelajar-pelajar bukan sahaja perlu mengetahui bidang kerjaya yang sesuai dengan mereka tetapi mereka juga perlu menyuaipadankan minat, jenis personaliti dan jenis pekerjaan yang ingin diceburi.

2.4 Pemilihan Kerjaya

Kerjaya dan minat kerjaya merupakan dua elemen yang berbeza. Kerjaya bukan sekadar tempoh seseorang menyandang sesuatu pekerjaan, malahan ia meliputi tempoh persekolahan sehingga seseorang mencapai tempoh persaraannya. Super (1957), menyatakan bahawa kerjaya diambil kira daripada persediaan-persediaan sebelum seseorang menceburkan dirinya dalam alam pekerjaan sehingga peranan-peranan yang dilakukannya dalam tempoh persaraan. Seseorang itu akan terpaksa membuat pilihan berasaskan kepada faktor-faktor tertentu sebelum menjawat sesuatu jawatan yang dilihat sebagai kerjaya. Menurut Weinrach (1979), lagi proses ini diuraikan di dalam satu siri peringkat hidup yang merangkumi:



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

i. Peringkat Pertumbuhan (sejak lahir hingga 14 tahun).
Ia merupakan peringkat pertumbuhan fizikal dan psikologi. Individu mula membina sikap dan tingkah laku yang menjadi unsur-unsur konsep kendirinya. Pengalamannya dijadikan asas pengetahuannya semasa membuat pilihan tentatif dan muktamad di dalam dunia pekerjaan.

ii. Peringkat Penerokaan (15-24 tahun).
Individu mula menyedari kepentingan pekerjaan di dalam hidupnya. Peringkat ini meliputi tiga tahap, iaitu :

- Fantasi – pilihan pekerjaan biasanya tidak realistik dan berkait rapat dengan permainan individu. Pemilihan ini hanya bersifat sementara.
- Tentatif – individu akan sedaya upaya cuba menghadkan dan mengurangkan alternatif pilihannya kepada beberapa kemungkinan sahaja berdasarkan kemampuan dan peluang pekerjaan yang diketahui.
- Realistik – individu akan hanya memilih pekerjaan yang paling sesuai difikirkan dengan nilai dan masyarakat.

Pada tahap ini menurut Hushim Salleh (2003), remaja cenderung berfantasi dan memasang angan-angan yang kadang kala tidak rasional. Tetapi selepas melewati usia 15 tahun mereka akan menyedari hakikat sebenar dan mula berusaha mengejar cita-cita idaman.

iii. Peringkat Pengukuhan (25-44 tahun).

Di peringkat ini, individu akan melakukan beberapa percubaan untuk memastikan jenis pilihan dan keputusan yang dibuatnya. Seseorang akan menjadi lebih stabil dan terjamin selepas dia memperolehi pengalaman dan kemahiran yang semakin bertambah. Individu akan memilih pekerjaan yang paling sesuai dan yang memberikannya keputusan yang terbaik.

iv. Peringkat Pengekalan (45-64).

Individu akan cuba memperbaiki keadaan pekerjaannya kepada yang lebih baik pada peringkat ini. Seseorang itu akan terus berusaha untuk mencapai kepuasan daripada pekerjaannya dan cuba mengubahsuaikan segala perasaan tidak selesa.

Noor Suriani (2000) dalam kajiannya, mengatakan bahawa pemilihan kerjaya sangat penting, maka pendedahan kepada jenis dan bidang kerjaya adalah sangat diperlukan kerana banyak perkara yang boleh mempengaruhinya. Ini juga dapat dilihat dalam dapatan kajian Sidek (2003) yang menyatakan bahawa pemilihan kerjaya adalah sangat penting dan ujian-ujian tertentu boleh dilakukan bagi membolehkan pelajar membuat keputusan kerjaya yang tepat. Maka dalam kajian kes ini, penyelidik melihat ciri-ciri pemilihan kerjaya yang dibuat oleh pelajar aliran perdagangan sekolah menengah teknik. Selain itu penyelidik ini juga ingin melihat apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya pelajar seperti peranan ibubapa, pihak sekolah, rakan sebaya dan pengaruh media massa.

2.5 Peranan Ibu Bapa Dalam Mempengaruhi Pemilihan Kerjaya Pelajar

Menurut Roe (1969), terdapat tiga sikap ibu bapa iaitu penerimaan ibu bapa terhadap idea dan pendapat anak-anak, pemusatan ibu bapa terhadap pemilihan kerjaya anak-anak dan pengabaian ibu bapa terhadap anak-anak ada kaitannya dengan pemilihan kerjaya dalam bidang-bidang tertentu. Menurut teori ini, ibu bapa menciptakan satu sikap psikologi yang tertentu mengikut cara mereka memuas atau mengecewakan keperluan-keperluan anak-anak semasa kecil. Selain daripada teori yang dikemukakan oleh Roe (1969), Ginzberg (1966) dan Super (1957) juga telah mengemukakan teori-teori mereka mengenai perkembangan pekerjaan dan pemilihan pekerjaan anak-anak banyak dipengaruhi oleh pengaruh ibu bapa. Sebagai contoh, satu arah perhatian ibu bapa dalam memperkembangkan asas sama ada ke arah pekerjaan berorientasikan perhubungan manusia atau ke arah pekerjaan yang berorientasikan mesin dan jentera. Maka, ini akhirnya akan menghasilkan corak minat yang tertentu yang dapat diramalkan dalam kehidupan dewasa kelak yang ada bersangkutan dengan sesuatu bidang yang ia suka. Seterusnya Roe (1969) dalam Noor Suriani (2000) telah membuktikan bahawa sekiranya ibu bapa bersikap tolak ansur, maka anak mereka cenderung ke arah urusan kerjaya sosial dan hal-hal urusniaga.

Terdapat pengaruh ibu bapa dalam pemilihan kerjaya anak-anak, keluarga (selain dari ibu bapa) juga tidak ketinggalan memainkan peranan dalam mempergaruhi pemilihan kerjaya pelajar. Walau bagaimanapun pengaruh ibu bapa dan keluarga ke atas pemilihan kerjaya mempunyai impak positif dan negatif. Menurut Utton (1962), remaja perempuan lebih cenderung dipengaruhi oleh ahli keluarga berbanding remaja lelaki.

BIBLIOGRAFI

Aminah Hj. Hashim & Arthur P. Lloyd (1995). *Bimbingan Dan Kaunseling Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Federal Publication.

Anerbach, S.M & Grambling, S.E (1998). *Stress Management:Psychology Foundation*.Upper Saddle, River NJ: Prentice Hall Inc.

Arthur P. Lloyd & Aminah Hj Hashim (1987). *Bimbingan Dan Kaunseling Malaysia*. Dewan Bahasa Dan Pustaka. Kuala Lumpur.

Ariffin Hj. Zainal (1985). *Pekerja Dan Pekerjaan: Pendekatan Psikologi Personel*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Azhani Hasibah Ab. Karim (2002). *Pemilihan Kerjaya Dalam Seni Reka Fesyen: Satu Tinjauan*. KUiTTHO. Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan.

Chek Mat (2000). *Pengurusan Kerjaya*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributor Sdn. Bhd.

Cohen, B.F.G (1984). “ Organizational Factors Affecting Stress in The Clerical Workers”. Amsterdam: Elsevier.

Cohen, L. & Manion, L. (1985). *Research Methods in Education*. London: Croom-Helm.

Crites J.D (1969). *Vocation Psychology: The Study of Vocational Behaviour and Development*. London: McGraw-Hill.

Ginzerberg,E, et.al (1966). "Occupational Choice: An Approach To A General Theory". New York.

James Drever (1976). " A Dictionary Of Psychology". Boston: Hounton, Mufflin.

Kembek Bt. Ramlee (2003). Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) Bagi Matapelajaran Perakuanan Kewangan II Dalam Tajuk Perkongsian I Untuk Pelajar Kursus Diploma Akuantasi Semester 3 Di Politeknik Ungku Omar. KUiTTHO. Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1975). Laporan Jawatankuasa Kabinet. Kuala Lumpur.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1992). Laporan Jawatankuasa Kabinet. Kuala Lumpur.

Khalid Johari (2003). Penyelidikan Dalam Pendidikan: Konsep & Prosedur. Pearson Malaysia Sdn. Bhd. Selangor Darul Ehsan.

Malhotra, N.K (1996). Marketing Research : An Applied Orientation.2nd Edition. United States: Prentice Hall Inc.

Mazlina Bt. Harun.(2002). Peluang Kerjaya Lepas SPMV Dalam Bidang Elektrik Dan Elektronik Di Sektor Indusri Bagi Menghasilkan Carta Aliran Kerjaya: Satu Kajian Di Tiga Buah Kilang Di Daerah Batu Pahat, Johor. KUiTTHO. Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan.

Mizan Adiliah Ahmad Ibrahim et. al. (2003). Pelaksanaan Perkhidmatan Bimbingan Dan Kaunseling Di Sekolah. Kuala Lumpur: Cerdik Publications Sdn. Bhd.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). Penyelidikan Pendidikan. Penerbit Universiti

Teknologi Malaysia. Johor Darul Takzim.

Mohamad Salleh Lebar (1999). Memahami Psikologi. Thinker's Library Sdn. Bhd. Selangor Darul Ehsan.

Mohd Yahya Mohamed Ariffin & Roseliza Murni Ab. Rahman (2002). Melangkah Ke Dunia Pekerjaan. Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.

Noor Suriani Bt. Nazaruddin (2000). Pemilihan Kerjaya di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Di Batu Pahat. KUiTHHO. Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan.

Roe, Anne .(1969). "The Psychology Of Occupations.". New York, John Wiley & Sons.

Shahril @ Charil Marzuki, Zainun Ishak, Lee Pau Wing dan Dr. Saedah Hj. Siraj (1993). "Pendidikan Di Malaysia." Terbitan Pertama. Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.

Siti Maspiyah dan Nor Azizah (1995). Kertas Kerja Panduan Pelaksanaan Perkhidmatan Bimbingan Dan Kaunseling Di Sekolah Menengah. Kuala Lumpur.

Sivasambo,K. (1987). Pengaruh Ibu Bapa Dalam Pemilihan Pekerjaan" dalam Aminah Hj. Hashim & Arthur P. Lloyd (1995). Bimbingan Dan Kaunseling Dalam Pendidikan. Kuala Lumpur: Federal Publication.

Slocum W. L. (1980). "Occupational Careers: A Sociological Perspective". Chicago: Aldine Publishing Company.

Smith, W (1985). "Introduction To Industrial Psychology". New Jersey : Prentice Hall. Inc.

Srebalus, G. (1982). "Career Development Concepts And Procedures". Monterey, California Brooks Cole Publishing Co.

Super D.E (1957). The Psychology of Careers. New York: Harper and Row Publisher Co.

Tolbert, E. L. (1974). "Counselling For career Development". Boston: Houghton Mifflin Company.

Utton, A.C.(1962). "Recalled Parent-Child Relations As Determinants Of Vocational Choice". Journal Of Counseling Psychology. Vol 9, m.s 49-53.

Wan Intan Mohamad (1987). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pilihan Kerjaya. Universiti Putra Malaysia: Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan.

Weinrach, G.S. (1979). " Career Counseling: The Theortical and Practical Perspectives. New York : McGraw-hill book Co.

Zaidatun Tasir & Mohd Salleh Abu (2003). Analisis Data Berkomputer SPSS 11.5 for Windows. Venton Publishing. Kuala Lumpur.

Zikmund W. G. (2003). "Business Research Methods." 7th.ed. South Western, Thomson Learning.



PTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

INTERNET

Hushim Salleh (2003). Sebab-Sebab Memilih Pekerjaan. Diakses dari <http://www.edu.usm.my/education/Kaunseling/tips/kerjaya-sebab%20memilih.doc>. 19 Februari 2004.

Sidek Mohd Noah (2003). Penggunaan Ujian Psikologi Dalam Pemilihan Kerjaya. Diakses dari <http://web.uum.edu.my/p2k/ujian>. 19 Februari 2004.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH